Этап 1 Учет ошибок

МБОУ Греково-Степановская СОШ

 Учет ошибок контрольном диктанте по русскому языку,

выполненном 16 октября 2012 года в 6 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Список класса |  | орфограммы | пунктуация |
|  |  |  | 1 | 2 | 7 | 10 | 17Ок. ТВ пад | 18  |  |  | Прямая речь |  |  |  |
| 1 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | 4 |  | ++ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | 4 |  | ++ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | 4 |  | + |  |  |  |  |  |  | + больш буква нач пр. р |
| 5 |  | 3 | + | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 6 |  | 3 |  | ++ |  |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  |
| 7 |  | 3 | + | ++ | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 8 |  | н |
| 9 |  | 4 |  | + |  |  |  |  |  |  | +больш буква нач пр. р |  |
| 10 |  | 5 |  | ++ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество ош |  | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 5 |  |  |  |  |

Задание

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Список класса |  | № задания |  |
|  |  | оценка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1.Найти однокоренные слова. |
| 1 |  | 5 |  |  |  |  |  | 2.Проверяемые гласные- пров. слова |
| 2 |  | 5 |  |  |  |  |  | 3. Разбор по составу |
| 3 |  | 5 |  |  |  |  | +- | 4.Тип заглавие |
| 4 |  | 4 |  |  | - |  |  | 5. Составить план |
| 5 |  | 4 |  |  | - |  | - |  |
| 6 |  | 4 |  |  | - |  | +- |  |
| 7 |  | 4 | - |  | - |  | -- |  |
| 8 |  | н |
| 9 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание.Обратить внимание Никита – пр. речь

Лера- четко формулировать осн мысль Даня- Пр. речь( 2 предложения), 1 непровер, из-за

Женя- буква к , там где г; ж-х Олег- Вовой, большого, пр. речь .

Пр. речь обратить внимание всех

**Словарный диктант**  Тротуар, из-за, газон, коробочка, по делам, во дворе, пополз, облегчение, продолжается

**Этап 2. Анализ контрольного диктанта.**

Анализ контрольного диктанта,

выполненного 16 октября 2012 года в 6 классе.

По списку учащихся-10

Писали работу-9

Получили оценки.

 За диктант: За задание:

 «5»-2; «5»-5

«4»- 4 «4»-4

«3»- 3 «3»-0

«2»-0 «2»-0

Диктант - СОУ=62% Качество обученности 100%

Задание- СОУ=84 % Качество обученности 100%

**Допустили типичные орфографические ошибки:**

- правописание безударных непроверяемых гласных в корне слова- 8,

- правописание безударных проверяемых гласных в корне слова-2,

Правописание предлогов с другими словами-1,

Правописание гласных и согласных в приставках-1,

Правописание о-ё после шипящих в окончании прилагательного-1,

Правописание падежных окончаний существительных- 1.

**Допустили типичные пунктуационные ошибки:**

Знаки препинания в предложении с прямой речью-8.

**Анализ дополнительного задания**

**Допустили типичные ошибки при выполнении задания:**

Разбор слов по составу-4

Составление плана-4

Подбор однокоренных слов-1

**Выводы:**

Повторить знаки препинания в предложении с прямой речью.

Подготовить дидактический материал для коррекционной работы.

Систематически проводить словарный диктант из слов с непроверяемыми орфограммами;

Систематически работать с орфографическим словарем.

Систематически проводить все виды разбора.

Работать над умением составлять план текста.

Провести индивидуальную работу над ошибками.

**Сравнительный анализ.**

Данная контрольная работа выполнена на11%лучше( (62+84):2=73), чем входная диагностическая работа по СОУ

и на 11 % лучше по качеству обученности.

**Этап 3. Коррекция знаний**

1.Работа над ошибками на уроке.

Объяснительный диктант на орфограммы, в которых были допущены ошибки.

Запись предложений, в которых были допущены ошибки.

Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки.

2.Индивидуальная работа над орфографическими ошибками ошибками (обычно дается на дом) проводится по таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пишу правильно | Почему | 3 примера |
| Облегчение | Проверяемая гласная в корне, проверочное слово лѐгче | Удивительный, лесной, местами. |
| По делам |  Предлог с существительным(им. Падеж делом | В лесу, по местам, для дома. |

Работа над пунктуационными ошибками проводится следующим образом: ученик выписывает предложение с ошибкой, правильно расставляет знаки препинания, подчеркивает основы, если предложение сложное, однородные члены предложения и т.п.

3. Слова с ошибками заносит в индивидуальную карточку. Делается в виде закладки в учебник (или любой другой карточки)

 Индивидуальная карточка ученика Ф.И.О.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Правило | Оценка. | Подпись проверившего. |
| 16.10 2012 | Проверяемые гласные в корне | 5 | Иванов Саша |
|  | Предлоги со словами(Можно № орфограммы) | 4 | Иванов Саша (Проверить может родитель, учитель, ученик.) |
|  | Знаки препинания при прямой речи | 5 | Петров Ваня |

 **Этап 4. Создание портфолио ученика, класса**

В начале 5 класса, учитель с учениками заводит папки (тетради) для подготовки к экзаменам, где по мере изучения записывает формулировки изученных правил ( одно правило на странице).

После каждой работы над ошибками ученик сначала под руководством учителя, а затем самостоятельно вписывает слова с ошибками на нужную страницу. Так же он работает и с пунктограммами. Удобно для этого пользоваться нумерацией орфограмм по УМК Ладыженской Т. А., Тростенцовой Л. А., Баранова М. Т., Григорян Л. Т.

 С этим портфолио ученик переходит из класса в класс (к другому учителю, в другую школу), готовится к контрольным работам…

**Этап 5. Диагностика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Вид работы | Класс | Предмет | СОУ | % обученности |
| 6.09.2012 | Входная диагностическая работа | 6 | русский | 65 | 87 |
| 16.10.2012 | Контрольная работа №2 | 6 | русский | 62\8473 | 100 |
|  | 1 четверть |  |  |  |  |

На основе этой таблицы делаются диаграммы для сравнительного анализа достижений ученика, работы учителя, работы класса и т.п.